



家庭亲子科学 学习活动



LE 1.D 现在是什么季节？

活动目的

现在是什么季节？你是如何知道的？在这个活动中，你会出去散步并用五感找出判断季节的证据。你可以用这个活动附上的两页活动表格，或者自己在白纸上画出表格来记录你的观察及疑问。

活动简介

以家庭为单位，决定你们想要一起散步并观察季节的地方。

- 在出发之前，请预测现在的季节。
- 在你的旅途中：
 - 记录下你观察到这个季节的证据（你听到了什么？闻到了什么？看到了什么？.....）
 - 记录下你有的疑问。你的观察纪录有让你想到什么吗？



你可以做什么来支持学习？

- » 这个活动的目的是思考你与家人用了哪些证据来得出现在是什么季节的结论。每个人都应该提供想法、发现和疑问（因为这个活动可以有多重的答案，并非只有一个「正确」答案）
- » 如果有人对于进行观察有困难，你可以引导性的问：「说出三个你看到后会让你想到是『这个季节』的东西。为什么你会这么想？」或「听到什么声音时会让你知道是『这个季节』？为什么你会这么想？」
- » 你的家人可以用你想到的问题和疑惑来帮助其他的活动。举例来说，如果你的家人对你所看到、听到、闻到的东西有疑问，你可以把那些问题当作一起去搜寻相关的影片或书籍的机会。

与其他家庭交流

» 邀请其他家族成员及朋友参与这个活动。接着你可以分享你的预测、纪录、和问题。有哪些是相似的？有哪些是不同的？又为什么有所不同？你可以透过电话叙述分享并以简讯、电邮来互相分享照片或你的发现及疑问。

NGSS 科学实践强调

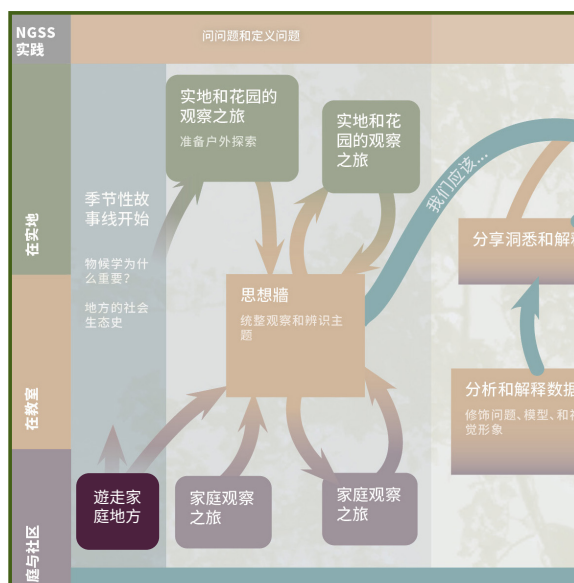
- 提出问题
- 进行调查
- 以证据来支持解释

核心思想和重要现象

季节性规律

「人们用他们的感官学习周围的世界。他们的眼睛感测光线，他们的耳朵感测声音，而且他们可以触摸来感测震动。」
(K-2; 新世代科学标准(NGSS))

你在季节性故事线的位置



要点与实践

观察

- 练习记录你的观察发现。纪录可以帮助你记得你的发现，而且你可以再之后回顾他们，又或是用他们来完成其他活动。年纪较小的家庭成员可以口头叙述描他们的画或发现，再请大人写下文字纪录。切记只能在安全的前提下进行触摸、闻、嚐的五感体验。举例来说，你不会希望你的家人触摸常春藤或品嚐不知道是否可食的莓果。

预测

- 预测是一个人觉得接下来会发生或现在正在发生的事（举例来说，预测季节）。预测和猜测不同，预测是以过去的观察、经验、知识作为基础的。而且预测可以透过收集资料来测试。

证据

- 证据是资讯（例：观察），他可以帮助人们测试预测，也可以为论点提出理由（例：现在是什么季节？）



与其他活动连接

- 1.E: 对你们家来说现在这个季节为什么重要？

LEARNING IN PLACES 的思考框架

- 物候学
- 观察与资料收集