**Aprendizaje Familiar A Través De Lugares**

**Parte 1: Un Lugar Familiar Importante**

¿Cuál es un lugar que es importante para tu familia?

*Si puedes, ve a dar un paseo por este lugar.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Dibuja o pega una imagen de este lugar.* | ¿Por qué este lugar es importante para tu familia? |
| ¿De qué tienes curiosidad por saber más en este lugar? |
| ¿Qué hace tu familia en este lugar? |

**Parte 2: Entrevista Familiar Sobre El Lugar**

|  |
| --- |
| ¿Cómo llegó tu familia a estar aquí? |
| ¿Cómo te sientes cuando estás en este lugar? ¿Ha cambiado este lugar desde la última vez que estuviste aquí? ¿Cómo lo sabes? |
| ¿Con quién y con qué más compartes este lugar? |

**Parte 3: Lugar Familiar Importante y sus Historias**

Hay muchas escalas de tiempo que hacen un lugar lo que es hoy y lo que podría ser en el futuro. Las historias se extienden a través de la tierra, las plantas, los animales y las comunidades a lo largo del tiempo. Pensar a gran escala nos ayuda a entender los sistemas  humanos y naturales más profundamente. **Rellena todo lo que deseas relacionado con el lugar importante y significativo que has descrito.** ¡No hay respuestas correctas o incorrectas!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Escalas De Tiempo | ¿Qué sabemos ahora acerca de nuestro lugar relacionado con cada una de estas escalas de tiempo? | ¿Qué preguntas o preguntas tenemos sobre nuestro lugar relacionados con cada una de estas escalas de tiempo? |
| **Tiempo Geológico:** Procesos terrestres y oceánicos, formación de montañas, glaciación, etc |  |  |
| **Tiempo Vegetal y Animal:** Plantas y animales de la zona, extinciones o adaptaciones de especies |  |  |
| **Tiempo de los Pueblos Indígenas:** Reconociendo a los primeros pueblos y sus historias y relaciones actuales con el lugar |  |  |
| **Tiempo del Estado Nación:** Cómo el desarrollo de las naciones a lo largo del tiempo ha dado forma e impactado a los lugares |  |  |
| **Vivir Responsabilidades y Posibilidades Éticas Tiempo:** ¿Qué es posible para los lugares? |  |  |