



家庭亲子科学学习活动



LE 1.A: 分享地方 – 社区探索

活动目的

请用这个活动来探索你的社区邻里。在社区里散步的时候，去观察和思考社区里面的一些场所，想一下你跟谁或者什么一起在分享它，例如植物、动物、水源或其他人。你可以用这个活动提供的这三页活动表格去写和画下你的观察发现和一些问题，或者你可以在空白的纸张上，按照你自己喜欢的模板去制作你的活动表格。

活动简介

这个活动分为两部分：

- 第一部分：出去前，写下或者画下你觉得跟邻居们都一起分享了什么。讨论一下你可能会从这个探索社区邻里的活动里学到什么。
- 第二部分：当你在探索或者在探索过后，写下或者画下你观察的结果。

邻里散步观察完，现在回看你第一部分写下/画下的东西，你有想要更改的地方吗？如果有，你想要改什么和更改的理由是？



你可以做什么来支持学习？

- » 这个活动的目的是为了让你在邻里愉快的散步之余，可以去观察和问问题（而不是一味的去找“正确”的答案）。
- » 在这个活动过程，你可以向家人提出问题进而鼓励他们去分享。例如你可以问家人在邻里附近有什么对他们来说是很重要的。你可以问他们，什么类型的东西会抓住他们的注意以及原因是什么。你可以问他们对发现的事物有没有想问的问题。
- » 在活动表格的第三页有更多其他的示例问题，你可以用来问家人。

与其他家庭交流

- » 你可以邀请其他的亲戚好友来参加这个活动，与他们一同分享你的观察结果与问题。你可以给他们打电话或者发邮件，或者在短信里给他们发一些你在散步时拍的照片和一些关于照片的问题和疑惑。

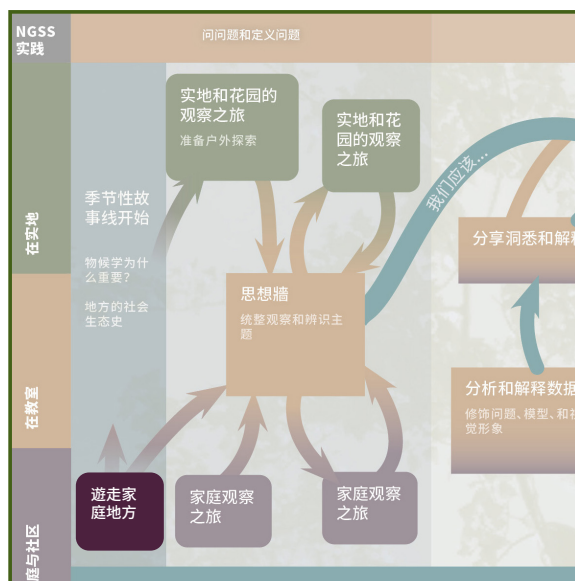
NGSS 科学实践强调：

- 提出问题
- 进行调查
- 获取，评估和交流信息

核心思想和重要现象

“任何地区都有许多不同种类的生物，它们存在于陆地和水的不同地方。” (K-2; 下一代科学标准)

你在季节性故事情节中的位置



要点与实践

观察

- 练习记录下你的观察。把观察记录下来时可以帮助你更好的记住你看到了，听到了，闻到了，感觉到了，尝到了什么。再者，你晚些时候也可以重新翻阅你的观察，或者把它在其他活动里运用起来。你可以用图画，符号或者写字去记录你的观察。我们也可以让年幼的家族成员描述或者画下他们的观察，然后年长的家族成员可以帮他们写出来。
- 请记住，只有在确保安全的情况下才去使用你的触觉，嗅觉和味觉。例如你不要去触摸有毒的常青藤，或者摄入一些你不知道是否可食的果子。

提出问题

- 提出问题是学习中很重要的一部分。这些问题可以让家族成员的想法与兴趣变得可见。家庭成员可以使用不同的资源（例如书籍，视频，询问其他人以及进行更多观察）去调查他们的问题。
- 可尝试一些不同类型的问题：
 - » 探索性的（“如何...?,” “为什么...?,” “怎么...?”）
 - » “我们应该...?” （“我们应该从Y中删除X吗?,” “我们应该向Y添加X吗?”）
 - » 预测性的（“...会...吗?,” “如果...?”）
 - » 关系性（“这与.....有什么关系?,” “X和Y之间的关系对Z意味着什么?”）
 - » 连接用途的（“此观察如何与你进行的其他观察联系起来?”）

与其他活动连接

- 1.B 亲子跨区域学习

LEARNING IN PLACES 的思考框架

- 地方的社会生态史
- 观察和数据收集
- 合作讨论
- 提出强而有力的实地科学问题