



家庭亲子科学学习活动



一捆:根据证据做决定与审议

LE 9.A 回到我们的“我们应该”问题

活动目的

现在,您已经在数据中找到了一些模式,您已经准备好去反思你的“我们应该”问题里学到的东西。本LE将帮助您复核你所知道的内容,并决定下一步应该做什么。

活动简介

该活动分为两部分。

- » 第1部分: 查看你家的“我们应该”问题。
- » 第2部分: 查看到目前为止收集的数据以及从每次调查中中学到的信息。



您可以做什么来支持学习?

- » 回到您的“我们应该”问题是LE 9的重要部分。与您的家人讨论您最初为了探讨您的“我们应该”这个问题,想去学习更多的是什么。(这是LE7的调查的目的):
 - 我们问了什么“我们应该”问题? 这为什么对我们的家庭和社区如此重要?
 - 我们从基于现场, 基于社区和基于媒体的调查中了解到什么?

与其他家庭的联系

» 你可以通过比较研究结果和数据，来继续你与其他家庭的合作。您也可以问另一个家庭，他们是否认为您仍需要采取更多的信息才能采取行动。他们甚至对下一步可以进行的哪些调查有想法！

学科核心思想和重要现象

“参与科学实践可帮助学生了解科学知识的发展方式；这种直接参与使学生们对用于调查、建模和解释世界的各种方法表示赞赏。”
(NRC框架2012,第42页)

科学实践的强调

- 分析和解释数据
- 塑造解释
- 获取, 评估和交流信息

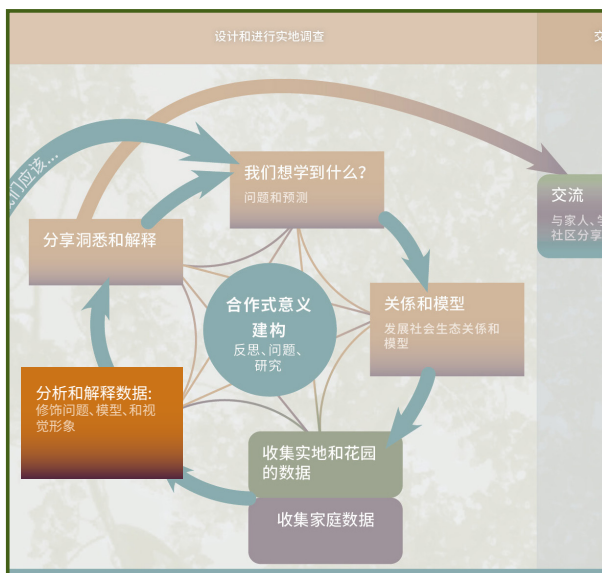
关键思想

分析和解释数据

人们通常认为收集数据就是调查的终点。但是，有一个重要的分析步骤，要求您查看收集的所有数据以找出可以看到的模式。通常，您创建的表格或图形的类型将帮助您查看数据中的不同模式。解释这些模式的含义也是调查的另一个重要部分。这是要问自己“我发现了什么模式以及这些模式是什么意思”的步骤。



您在季节性故事情节中的位置



连接其他活动

- 学习参与8.A: 汇总和可视化基于现场的数据
- 学习参与8.B: 总结基于社区研究的数据

地方学习可以考虑的框架

- 塑造解释
- 社会生态决策与伦理审议