



学习框架

自然-文化关系框架

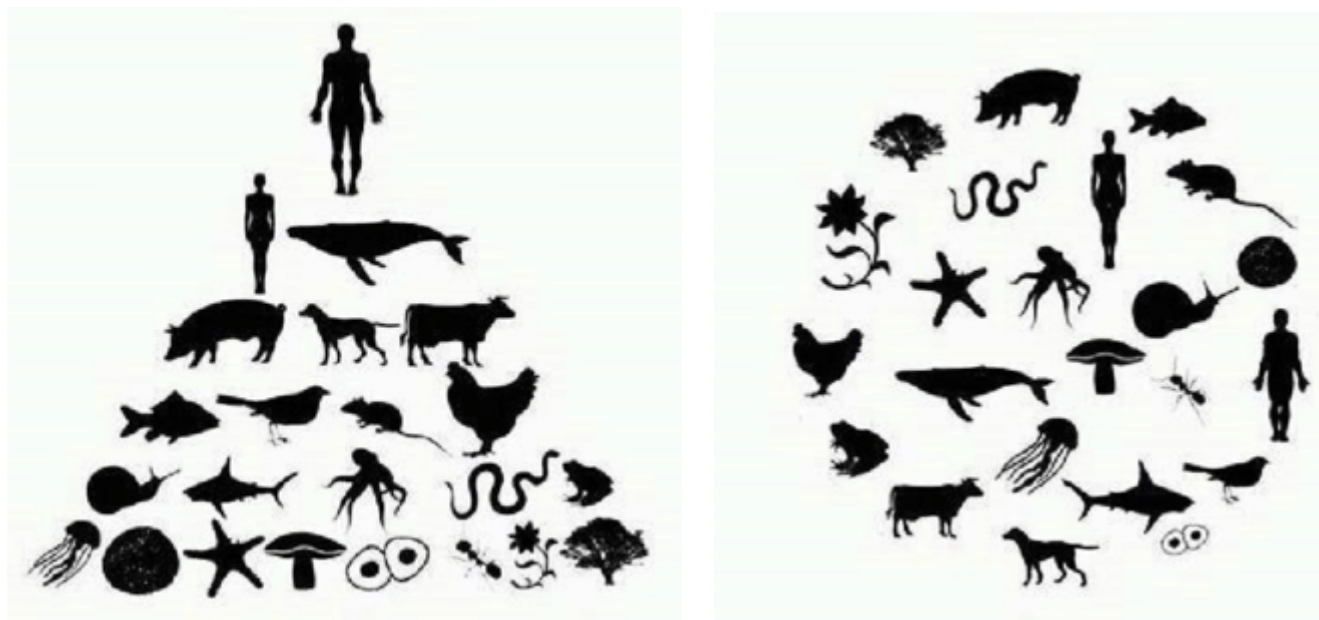
为什么自然-文化关系的思考对教育者来说很重要？

自然世界使人类生活成为可能。人类对自然世界的理解、互动和决策方式因文化和历史时段而异。从我们的日常选择，到我们如何建立社区（即使是在密集的城市环境中），再到国家和全球政策，我们的意识、决策和社会基础设施的几乎每个方面都受到文化建构的人类与自然世界关系概念的影响——我们所说的自然-文化关系。自然-文化关系的复杂性及其生活各个方面的渗透性都在生态学和物理学、历史和人类学、社会学和经济学等许多领域被研究。自然-文化关系对于科学以及科学家们想象、概念化和研究现象尤其重要。21 世纪对社会和生态系统健康和复原力的许多难题是由不可持续和不平衡的人与自然关系和做法造成的。这些不平衡正在改变地球上的生态系统，以至于科学家们将其称为地球历史上的一个新时代——人类世。21 世纪的一个关键机遇和需求是让当地和全球社区去适应不断变化的土地和水域，并与自然世界发展可持续的关系。重要的是，权力和历史性问题还在持续影响自然与文化的关系以及我们培养一个公正、可持续和文化繁荣社会的能力。教育工作者必须认识到自然-文化关系和 21 世纪的不同需求是如何渗透到正式、非正式和日常的学习环境的各个方面中，尤其是在科学教育里。

该框架描述了自然-文化关系的两种主要认知模型1) 人类“远离”了自然世界，或者我们所说的自然-文化分割；和2) 人类是自然世界的“一部分”，或者我们所说的自然-文化互补。越来越多的研究和工作表明，“一部分”模型体现了对自然世界更复杂的理解和更可持续的决策。然而，研究表明，在美国，“除去”模式很普遍——尤其是在教育环境和教育材料中（甚至在儿童读物中！）。地方学习项目专注于开发更好的学习环境，通过在地方、土地和水域内或交叉的学习来反思和培养“一部分”模型，以支持对复杂社会生态系统和决策的学习。

该框架还强调了自然文化关系的五个维度，涵盖了构造学生、家庭和教育者日常生活的自然文化关系类型，并如何在日常学习互动中发挥作用。

第 1 部分:人类与自然世界关系的核心认知模型



“自我-生态”图-人类是生态系统的一部分，而不是在它之外或之上。这张图清楚地描绘了这个简单的事实（图：S. Lehmann, 2010）。

自然-文化的分割

在自然-文化分割中，人类通常被置于自然世界之外或之上。这些“分割开”的关系倾向于将人类置于权力位置 - 并且可以同时具有正面和负面的价值。想一下美国的国家公园系统。该系统既重视维护自然世界的各个方面-通过创造人类无法居住的土地和水域来实现这一点-只有访问的权力。在更广泛的社会范围内，我们的食物系统或我们的能源系统越来越多地反映了自然文化的分割，这种分割倾向于优先考虑人类的消费和提取多于自然环境的退化。重要的是，在自然文化分割中，“非人类”（包括土地、水域、植物、动物等）通常被定位为人类有权拥有的资源——没有人们该有的代理、意图或权利。在许多方面，殖民化、工业化、城市化和全球化都以自然-文化分割为基础，并给生态系统和我们的社会系统带来了许多的挑战。以上的图片反映了分割模型也倾向于反映权力化的社会系统，特别是在性别和种族方面。

自然-文化互补

在自然-文化互补中，人类通常被定位为自然世界的一部分。这些“一部分”关系倾向于将人类定位为自然界中众多生物之一，并且通常反映尊重或互惠的关系，并倾向于将尊重和权利扩展到人类生命以外的领域。花园和其他人类努力在地理和生态中培育动植物群可以是一个例子 - 特别是在人口稠密地区恢复或种植永久的花园。在更广泛的社会范围内，世界上 80% 的多样性生物位于原住民控制的领土内，其治理体系往往反映了相互的自然-文化关系。这些系统使人类社区能够与自然世界一起繁荣起来。人们逐渐开始努力开发反映自然-文化融合的新系统，例如在玻利维亚和新西兰，非人类具有法律地位并且是每个国家宪法的一部分。除了这些社会基础设施，越来越多的证据表明，拥有“一部分”模型思考方式的人往往对生态系统有更复杂的推理，支持更可持续的决策和政策，并投资于集体和公正福利。

第 2 部分:自然-文化关系的维度和尺度

自然-文化关系的核心认知模型也是系统的,它反映在生活的不同尺度和维度上。在这个框架中,我们强调了五个关键的维度,包括:1) 人类活动,2) 价值观、知识系统和存在方式,3) 权力和历史,4) 发展和认知,以及5) 学习环境。了解这些不同的维度对于教育工作者了解文化、学习和身份是如何与学习科学重要地交织在一起的至关重要。理解特定种类的自然-文化关系的教育从来都不是中立的-文化、权力和历史总是存在的,因此对于我们创造的学习机会的种类以及为谁创造的这些学习机会都很重要。科学教育通常采用了自然-文化分割的方向。即使在学习生态系统和保护时,这种情况也经常存在。地方学习正在努力打造包含所有这五个维度的学习环境,以创造公正和公平的学习环境,让年轻人可以为 21 世纪的挑战和机遇做好准备。

1. 人类活动:感知、深思熟虑和决策

2. 价值观、知识体系和存在方式

3. 权力与历史

4. 发展与认知

5. 学习环境

- 1. 人类活动:感知、深思熟虑和决策:**我们做什么、和谁一起做以及为什么这么做,都是由自然-文化关系决定的。其中包括日常的人际交往-去杂货店或接送孩子上下学-以及我们在当地、国家和全球层面的政策决定——例如能源采购或土地管理。学校经常优先考虑自然-文化分割。例如,大多数基于学校的科学学习都在室内进行,远离“现实世界”中这些现象发生的地方。到户外活动,与土地、水域和人类的其他生物建立关系,以及了解人类对自然世界的健康影响,都是可以支持建立自然-文化关系的人类活动
- 2. 价值观、知识体系和存在方式:**世界各地的人类与自然界发展了不同文化的关系,这反映了我们的 1) 价值观-我们认为什么是正确和道德的; 2) 知识系统-我们认为什么是真实的以及我们如何知道这些;和 3) 存在-我们如何过我们的生活。学校往往不能认知他们是建立在西方知识体系之上的,所以他们经常发觉不到不同家庭和社区的知识和专长。
- 3. 权力与历史:**自然-文化分割反映了人类与自然界之间历史性的权力不平衡(即资源开采、人类对于生物栖息地的破坏);以及人与人之间(即奴隶制、强迫人们离开家园、剥削移民劳动力)。未经审查的自然文化分割通常会加强和服务于不可持续和不公正的系统。在美国和其他定居者-殖民国家,自然-文化分割为定居者的统治地位和权利服务。培养自然-文化的互补性既是为了修复人类与自然界之间也为了修复人类不同社区之间的系统性不公正
- 4. 发展与认知:**心智模型是帮助我们理解我们所观察、学习和做决定的组织框架。我们的心智模式是从出生开始的,通过参与多个地方的日常活动,在整个生命周期和多代人的互动中不断发展。我们关于世界如何组织和运作的心智模型是由自然文化关系塑造的,这个框架的第 1 部分(分割或互补)是这个维度的一个特定版本。
- 5. 学习环境:**所有学习环境都通过课程选择、教学决策以及学习者、教育者和环境材料之间的互动促进特定的自然-文化关系(分割的或互补的)。许多学生,尤其是有色人种学生,来到学校时,他们自然与文化的关系是健全的,是通过在土地、水域和地方里代代的人类活动培养起来的,但他们遭遇学校视他们的价值观、知识和方法为不受欢迎、不被赞同或应受到惩罚的情况。



.....

建议引文

地方学习协作。(2020)。框架：自然-文化关系。华盛顿州西雅图市博塞尔和伊利诺伊州埃文斯顿：地方学习。